

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Иглинский район
МБОУ СОШ с. Чуваш-Кубово им. Пономарева П. И

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Богданова Н.А.

Приказ №1
от «18» августа 2025 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Хисамутдинова Э.Р.

Приказ №66
от «24» августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Коваленко П.И.

Приказ №66
от «24» августа 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

По предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

Уровень общего образования (класс) - основное общее образование 7 класс

Количество часов - 68

с. Чуваш-Кубово
2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель рабочей программы – повышение желания учиться, общаться с окружающими, создание атмосферы познания мира. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

обучающие:

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- повышение уровня общего и речевого развития;
 - развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации.

коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания;
 - коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений.

воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;
- воспитание усидчивости, терпеливости
- ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа помогает осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и коррекции ребёнка с диагнозом умеренная умственная отсталость.

При разработке программы потребовались увеличение количества этапов работы, удлинение сроков обучения, что обусловлено психологическими и физиологическими нарушениями и возможностями детей с умеренной умственной отсталостью.

Дети с умеренной умственной отсталостью с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и легче – простые. Поэтому программа построена на основе **концентрического принципа** размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.

В программе полностью сохранен принцип **коррекционной** направленности обучения.

Программа у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В

УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» отводится 66 часов в год (2 часа в неделю), так как 4 часа выпадают на праздничные дни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ» (66 ч)

Изучение особенностей

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Стигание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур.

Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий).

Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение,

жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки».

Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения. Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет. Различать и называть основные цвета.

Классифицировать геометрические фигуры. Составлять предмет из 2—3 частей. Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов. Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.

Различать речевые и неречевые звуки.

Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги. Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Изучение особенностей.	1	
2.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	1	https://learningapps.org
3.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	1	
4.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1	https://learningapps.org
5.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1	https://learningapps.org
6.	Согласованность действий и движений разных частей тела.	1	https://learningapps.org
7.	Согласованность действий и движений разных частей тела.	1	https://learningapps.org
8.	Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету и штриховка.	1	https://learningapps.org
9.	Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету и штриховка.	1	https://learningapps.org
10.	Координация движений руки и глаза.	1	https://learningapps.org
11.	Работа в технике рваной аппликации.	1	
12.	Сгибание бумаги.	1	
13.	Вырезание ножницами прямых полос.	1	
14.	Определение на ощупь величины предмета.	1	
15.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	
16.	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	1	https://learningapps.org
17.	Дидактическая игра «Море волнуется».	1	https://learningapps.org
18.	Дидактическая игра «Море волнуется».	1	https://learningapps.org
19.	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1	https://learningapps.org
20.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1	https://learningapps.org
21.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	1	https://learningapps.org
22.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	1	https://learningapps.org
23.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1	https://learningapps.org
24.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1	https://learningapps.org
25.	Группировка предметов и их изображений по форме.	1	https://learningapps.org
26.	Группировка предметов и их изображений по форме.	1	
27.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1	https://learningapps.org
28.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1	https://learningapps.org
29.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета).	1	https://learningapps.org

30.	Различение предметов по величине (большой - маленький).	1	
31.	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1	
32.	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1	
33.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	
34.	Моделирование геометрических фигур из составляющих	1	

	частей по образцу.		
35.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	https://learningapps.org
36.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	https://learningapps.org
37.	Основные цвета. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	https://learningapps.org
38.	Основные цвета. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	https://learningapps.org
39.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	https://learningapps.org
40.	Игра «Сравни предметы».	1	https://learningapps.org
41.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает».	1	https://learningapps.org
42.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает».	1	https://learningapps.org
43.	Развитие осязания, обозначение словом.	1	https://learningapps.org
44.	Развитие осязания, обозначение словом.	1	https://learningapps.org
45.	Вкусовые ощущения. Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1	https://learningapps.org
46.	Вкусовые ощущения. Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1	
47.	Дидактическая игра «Определи по запаху».	1	https://learningapps.org
48.	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1	https://learningapps.org
49.	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1	https://learningapps.org
50.	Дидактическая игра «Узнай на слух».	1	https://learningapps.org
51.	Прослушивание музыкальных произведений.	1	https://learningapps.org
52.	Дидактическая игра «Кто и как голос подает».	1	https://learningapps.org
53.	Дидактическая игра «Кто и как голос подает».	1	https://learningapps.org
54.	Ориентировка на собственном теле.	1	https://learningapps.org
55.	Движение в заданном направлении в пространстве.	1	https://learningapps.org
56.	Движение в заданном направлении в пространстве.	1	
57.	Ориентировка в помещении (классная комната).	1	
58.	Ориентировка на листе бумаги.	1	
59.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1	

60.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1	
61.	Дидактическая игра «Расположи верно».	1	
62.	Сутки. Части суток.	1	
63.	Последовательность событий.	1	
64.	Неделя. Семь суток.	1	
65.	Порядок дней недели.	1	
66.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках предмета «Изобразительная деятельность» в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в основной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями.

• ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<https://learningapps.org>

